

PRÁCTICA Nº 1 Álvaro Daniel Fernández Buendía

En el Ies Luis García Berlanga de Guadalix de la Sierra, en el que trabajo se ha propuesto a los alumnos que aquel grupo que mejor conserve su aula durante todo el curso tendrá derecho a pintarla del color que prefieran.

Soy profesor de Matemáticas del grupo de 1º GECE de ESO (GECE : Grupo Específico de Educación Compensatoria). Los alumnos de este grupo tienen niveles académicos correspondientes al tercer ciclo de Primaria, y a veces inferiores, además de presentar problemas de integración en el aula si se les sitúa en grupos "normales", esto es, habituales.

Suponiendo que sean capaces de ganar el concurso, les he propuesto que sean ellos mismos quienes calculen el presupuesto para pintar su clase, y así ayudar a la Secretaria del Centro, que tiene mucho trabajo.

Como podéis imaginar se ha armado la marabunta:

" ¡ Azul !". " ¡ Rojo !". " ¡ Verde lechuga pálido !". " ¡ Amarillo limón chillón !".
" ¡ Azul marica ilusión !". " ¡ Marrón caca !". " ¡ De la vaca !".

Tras poner orden ... y volver a ponerme el cinturón, les informo de las tareas que deben repartirse entre todos.

TAREAS QUE CONTRIBUYEN A LA ADQUISICIÓN DE LAS CC BB

1.- **Medición de la clase.** (Solo cuentan con un palo de 2 metros, prestado por la persona que lleva el mantenimiento y una regla de 30 centímetros).

2.- **Cálculo de la superficie de las paredes que deben pintar.**

3.- **Cálculo de la pintura necesaria para pintar la clase, y de su precio.** (Chopete, de mantenimiento nos ha dejado un bote vacío de pintura, en el que se anuncia la capacidad del mismo, 1500 ml, y la superficie aproximada que cubre, 20 m²).

4. **Opciones.** ¿Necesitamos brochas?. ¿Tenemos en casa o nos la presta Chopete?. ¿Qué más necesitamos?.

TAREAS QUE NO CONTRIBUYEN A LA ADQUISICIÓN DE LAS CC BB (POR SI SOLAS)

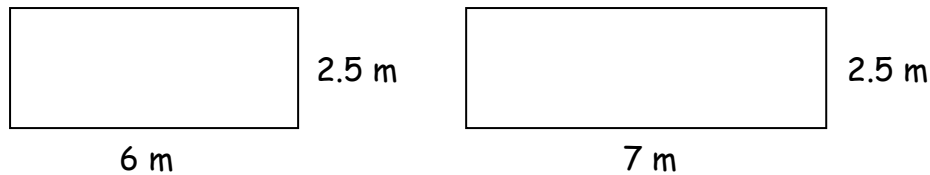
1.- Hemos medido la clase con un palo de 2 metros, lo hemos colocado tres veces en el lado donde está colocada la pizarra, tres veces y media desde la pizarra hasta el fondo de la clase, y una vez y media del suelo al techo.

¿ Cuánto mide mi clase de ancho ?.

¿ Cuánto mide mi clase de fondo ?.

¿ Cuánto mide mi clase de alto ?.

2.- Calcula la superficie de los siguientes rectángulos :



3.- Las paredes de una habitación tienen una superficie de 65 metros cuadrados.

¿ Cuántos botes de pintura de 1500 ml debemos comprar, sabiendo que cada bote permite cubrir 20 metros cuadrados de pared?.

¿ Cuánto dinero cuesta sabiendo que cada bote cuesta 12 euros?

JUSTIFICACIÓN

Creo que cualquier tarea desde multiplicar 2×2 , 3×3 , 4×4 , ... 100×100 , etcétera contribuye a la adquisición de las competencias básicas si los alumnos tienen disposición para aprender. Evidentemente unas son mejores que otras en determinados momentos y circunstancias. Si consigo interesar a mis alumnos en pintar su clase, las tareas que he propuesto al principio serán adecuadas, especialmente si logro que me "inviten" a pintar la clase con ellos.

Si no logro esto, da igual el primer planteamiento o el segundo, en el que se ha descontextualizado la situación original. ¿ Quién pinta ?. ¿ El qué ?. ¿ La habitación de quien ?.

¿ Y a mí que ##### me importa ?. (##### = narices, por supuesto).

La nomenclatura de las diferentes leyes y "modas" educativas : competencias básicas, contenidos mínimos, estándares, procedimientos y actitudes ... terminan por enmascarar el auténtico proceso educativo.

Cada tarea, cada grupo, cada colegio necesita la correspondiente individualización. Las tareas que he propuesto al principio tiene revolucionados y encantados a mis alumnos de 1º GECE. Puede que a otros grupos les diera igual, y puede que a alguno de los demás participantes en este curso les resultaran útiles, con las debidas modificaciones. Pero tomadas al pie de la letra, y aplicadas de forma automática pierden todo su sentido.