PARTE PRÁCTICA ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL

TAREAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO POR COMPETENCIAS	JUSTIFICACIÓN
Pasar lista y poner el número de niños que hay en clase y en casa. Los números se seleccionan en la recta numérica.	Al pasar lista van nombrando a cada niño/a, se inicia en tres años con la foto y el nombre, se pasa lista con la direccionalidad de la escritura –izq.dech-, si falta algún niño se pone en casa y se pone el número, móvil, seleccionándolo de la recta numérica. A continuación se cuentan los que hay en clase tocándoles cuando es necesario para realizar un conteo correcto (Utilización de lo aprendido para algo necesario). En Infantil 4 años ya son capaces de anticipar cuantos son en clase si falta uno o dos sin necesidad de cortar, y verbalizar ante la clase la estrategia utilizada, (es poner en palabras su pensamiento, lo que ayuda a estructurarlo). Es una tarea donde se ponen en juego varias competencias, es significativa y funcional ya que es necesario pasar lista y saber quien ha faltado a clase.
Ver como podemos repartir las cerezas que nos ha traído un niño entre todos los de la clase.	Esta tarea surgió ante la necesidad de repartir un cestito con cerezas que nos había traído un niño para tomar antes del recreo, yo les planteo que cuantas les doy a cada uno, y rápidamente me dicen 4, y les sigo preguntando, ¿estáis seguros que puedo dar cuatro a cada uno? Uno me dice (estimación) que mejor les de 2 a cada uno y luego si sobran les vaya dando otra. (Han anticipado que si daba 4 los últimos se podían quedar sin cerezas). Es una tarea necesaria para resolver una situación que podemos resolver nosotros como adultos o dejar que surjan las opiniones, estimaciones y anticipaciones.
Hacer la reseña de un dibujo y poner los datos de las medidas como en el museo, hay que medir nuestro dibujo.	Cuando fuimos al museo vimos los cuadros y que cada uno tenía un cartelito donde ponía el título de la obra, el autor, la técnica empleada y las medidas, cuando en el colegio nos planteamos hacer un museo con nuestras obras, tendríamos que poner también la reseña con nuestro nombre, inventarnos el título, la técnica

	empleada y la medida que pondríamos igual que en el museo y medir nuestro dibujo con la regla, largo y ancho. Trabajamos las matemáticas cuando las necesitamos para hacer un trabajo o tarea.
Ver cuantos billetes hay que comprar si vamos de excursión y es ida y vuelta.	En alguna ocasión y también con los pequeños hemos hecho alguna salida en transporte público y hemos necesitado saber cuantos bonobuses teníamos que comprar para poder montar todos sabiendo que tiene 10 viajes cada bono. Para resolver estas situaciones normalmente necesitan hacer una representación gráfica en la pizarra. Se están aplicando las matemáticas a necesidades concretas y reales y necesitan poner en práctica todo lo aprendido y anticipar respuestas.
Organizar un mercadillo con frutos de otoño y comprar y vender para comer antes del recreo.	Con diferentes frutos secos de otoño y a veces prolongándolo hasta Navidad hemos organizado un mercadillo para comprar y vender lo que luego nos comeríamos en el recreo: nueces, castañas, higos avellanas. Había que pensar en los precios que costaba cada cosa, hacer un cartel para ponerlo en la cestita correspondiente, 5 almendras 10 céntimos. Los dependientes tenían que contar el producto y recoger el dinero. Para organizar a los clientes y que no se colaran se hizo una gran tira, que enrollaron, con los números del turno para ir cortando. El dinero utilizado era real y cada uno tenía su monedero. Es una situación donde se están manejando elementos reales y el cometido tiene una finalidad comerse para el almuerzo lo que han comprado.
TAREAS QUE NO FAVORECEN EL DESARROLLO POR COMPETENCIAS	JUSTIFICACIÓN
Hacer una ficha repasando el número que está con puntitos y tantas otras parecidas que vienen en los libros.	Es un trabajo rutinario donde no se estructura ningún pensamiento matemático, únicamente una destreza instrumental, se dibuja el número siguiendo unos puntitos, ni siquiera se permite hacerlo libremente para ir ajustando su orientación espacial en el plano.