CURSO: ELEMENTOS Y RAZONAMIENTOS EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

PRÁCTICA 5

|  |  |
| --- | --- |
| TÍTULO DE LA PROPUESTA | LA TIERRA Y EL SOL |
| AUTORA | Mª J. GIL SAAVEDRA |
| ETAPA/CURSO | 2º CURSO 1º CICLO DE E.P. |
| ÁREAS | LENGUA ESPAÑOLA, MATEMÁTICAS, C. DEL MEDIO |
| DESTREZAS | 1. Leer y comprender diferentes tipos de textos.
2. Reconocer y usar el sustantivo singular.
3. Utilizar la mayúscula con corrección.
4. Leer y escribir nº hasta el 599.
5. Descomponer números de tres cifras.
6. Calcular multiplicaciones sencillas.
7. Conocer las tablas de multiplicar del 2 y del 5.
8. Identificar el Sol como fuente de luz y calor.
9. Comprender el proceso de sucesión del día y de la noche.
 |
| TIEMPO DE REALIZACIÓN | 1 semana |
| CONTENIDOS | 1. Área de Lengua Española:
	* Los sustantivos en singular
	* Palabras con mayúscula.
	* La poesía.
2. Área de Matemáticas:
	* Los números hasta el 599.
	* La multiplicación.
	* Las tablas del 2 y del 5.
3. Área de C. del Medio:
	* El Sol, la Tierra y la Luna.
 |
| COMPETENCIAS BÁSICAS | * + Competencia en comunicación lingüística.
	+ Competencia matemática.
	+ Competencia para aprender a aprender.
	+ Autonomía e iniciativa personal.
	+ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
 |
| MATERIALES | 1. Material del aula:
	* CD de cuentos “El niño que quería la luna”

  - CD Audiciones. - Láminas de la Tierra, el Sol y la Luna. - Láminas de matemáticas (numeración y tablas de  multiplicar.* + Ábaco.
1. Recursos fotocopiables:

 - Fichas de trabajo para alumnos (cuento, canciones,  adivinazas…) - Fichas para el alumno de refuerzo, ampliación y  evaluación.1. Recursos multimedia

 - Programas informáticos de repaso de las tablas de  multiplicar. - DVD de observación del Universo.  |
| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | 1. Breve coloquio sobre la Tierra, el Sol, la Luna y las estrellas para detectar los conocimientos previos del alumnado.
2. Audición de la composición musical “Claro de Luna” (Beethoven). Mientras escuchan les propongo que realicen un dibujo relacionado con nuestro centro de interés.
3. Audición del cuento “El niño que quería la luna”.
4. Explicación del vocabulario desconocido por el alumnado que aparece en el texto.
5. Lectura colectiva del texto poniendo atención a la entonación y expresividad.
6. Actividades de comprensión lectora:
	* Preguntas que ayudarán al alumnado a entender la lectura y hacer un breve resumen del cuento a partir de la ordenación de tres frases dadas.
	* Buscamos en la lectura dos tipos de sustantivos, unos referidos a una cosa y otros referidos a varias.
	* Con pintura roja, rodeamos todas aquellas palabras que comienzan por letra mayúscula. Puesta en común del trabajo individual.
	* Juego con mi compañero/a a recitar poesías y adivinazas sobre el Sol, la Luna y las estrellas.
7. Propongo a los alumnos un juego: ¿Cuántas estrellas soy capaz de contar?:
	* Realizo actividades de numeración hasta el 599
	* Usando el ábaco, situar unidades, decenas y centenas de diferentes números propuestos por los alumnos.
	* Escriben la descomposición de los números propuestos, ej. 5C+3D+2U
	* Expresan la descomposición anterior en forma numérica, ej. 500+30+2
	* Realizan ejercicios de enlazar la expresión de determinadas descomposiciones numéricas con el nombre del número representado.
	* Por parejas, cuentan de 10 en 10, de 5 en 5, de 2 en 2 practicando hasta el nº 599.
8. Miramos al cielo:
	* Realizamos la lectura de una ficha en la que se les presenta el Sol como una estrella; la tierra un planeta y la luna un satélite acompañada de completos carteles informativos y con fotografías detalladas.
	* Realizada la lectura y comentario de conceptos nuevos completan una ficha-repaso de lo aprendido con la actividad.
9. A partir de dos fotografías (una de día y otra de noche) debatimos las diferencias y motivos por los que en una es de día y en otra es de noche. Terminado el coloquio, propongo que escriban frases explicando lo que hacen cuando es de día y lo que hacen cuando es de noche.
10. Trabajo con las tablas de multiplicar:
	* Les propongo calcular el número de naves espaciales que necesito para enviar 6 astronautas a la Luna, si en cada nave pueden viajar 2 astronautas.
	* Primero hacemos el cálculo con sumas, para pasar a introducir la multiplicación por 2.
	* Realizamos diferentes hipótesis hasta completar la tabla del 2.
	* De forma similar realizo actividades para calcular la tabla del 5.
	* Construidas ambas tablas, los/as alumnos/as trabajan la memorización de las mismas, de forma paralela a los ejercicios de contar de 2 en 2, o de 5 en 5.

  |
| EVALUACIÓN | Para llevar a cabo la evaluación, me he fijado en los siguientes criterios, usando la observación directa y la revisión de las fichas de trabajo realizadas: 1. Lee y comprende distintos tipos de textos.
2. Reconoce y utiliza el sustantivo en singular.
3. Emplea la mayúscula de forma adecuada.
4. Utiliza correctamente el vocabulario relacionado con el universo.
5. Reconoce, lee y escribe los números hasta el 599.
6. Descompone un número de tres cifras.
7. Calcula multiplicaciones sencillas.
8. Conoce las tablas del 2 y del 5.
9. Identifica las características básicas del Sol, la Luna y las Estrellas.
10. Explica la sucesión del día y de la noche.
 |
| VALORACIÓN FINAL | Las actividades programadas para esta propuesta han sido adecuadas para conseguir los objetivos planteados. En algún caso puntual ha sido necesario realizar tareas de refuerzo similares a las de la propuesta.El alumnado ha estado motivado por el tema planteado y la tipología de actividades.El planteamiento partiendo de su experiencia personal, teniendo en cuenta sus aprendizajes previos y la utilización del juego y manipulación de objetos, potencia la implicación del alumno en la actividad. Así mismo, he observado un avance en la actitud general para resolver problemas y situaciones diversas.Considero que el alumnado ha trabajado adecuadamente las competencias propuestas observando que van adquiriendo una mayor funcionalidad de sus aprendizajes. |