# Práctica 5

# Ficha para la propuesta de programación

|  |
| --- |
| **Ficha para la propuesta de programación** |
| **Título de la propuesta** | MUSEO CASA POLO |
| **Autor/a** | Virtudes García Rodríguez |
| **Etapa / Curso**  | Primaria. 4º curso |
| **Área** | Matemáticas |
| **Destrezas** | Operar con unidades de longitud y orientación espacial |
| **Tiempo de realización** | 8 sesiones. |
| **Contenidos** | Unidades de longitudUnidades de medida |
| **Competencias básicas** | Fundamentalmente: matemática, artística, aprender a aprender, social y ciudadana y lingüística. |
| **Materiales** | Material fungible, planoy libreta. |
| **Desarrollo de la actividad** | Enunciado 1*Salida a la oficina de turismo.*Explicación 11. Una vez allí pedimos un plano de la ciudad, en el cual ubicamos el museo Casa Polo.También pedimos la guía turística.Enunciado 2*Salida al museo*Explicación 2Mientras hacemos el recorrido, observamos las formas de los edificios más importantes por los que pasamos(por ejemplo la Iglesia Arciprestal).Enunciado 3*Visita al Museo Casa Polo:*Explicación 3. Primero entramos al patio exterior y, medimos sus lados para calcular el perímetro.Todos los niños/as van con un metro y cuaderno donde toman sus anotaciones.Es una actividad grupal pero siempre con la supervisión de la maestra.Enunciado 4*La vida y obra del compositor*Explicación 44. Entramos a la sala de audiovisuales donde vemos una película de la vida y obra de Francisco Tárrega. Finalizada esta actividad, el alumnado mide la planta baja, pero tienen una “pega”, ya que hay dos habitaciones más que son : la entrada y la recepción, que por supuesto pertenecen a esta planta.Enunciado 5*Exposición de fotos, partituras e instrumentos:*Explicación 5Subimos a la primera planta para ver la exposición y escuchamos la explicación del maestro de música.Después el alumnado tiene que medir las dos salas en las que está dividida la primera planta.Enunciado 6*Recopilación de información*Explicación 6El alumnado tiene que, en grupos, poner en común sus anotaciones, hacer un plano sencillo del patio, planta baja y primera planta del Museo Casa Polo.Calcular el perímetro de las dos plantas y comprobar si miden lo mismo.Enunciado 7*Comparar figuras*Explicación 7Hablaremos en gran grupo de nuestra salida, de la diferencia entre figuras planas y con volumen (forma de la Iglesia Arciprestal, edificios que hemos visto a nuestro paso hasta llegar al Museo…).Y después de contrastar informaciones y ver los distintos planos que han hecho definiremos y diferenciaremos el perímetro del área así como sus correspondientes medidas. |
| **Evaluación** | Criterios de evaluación:Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio(polígonos, cubos, círculos, prismas, cilindros esferas). |
| **Valoración final** | La actividad se realizó la última semana de noviembre, coincidiendo con la celebración del centenario de la muerte del compositor universal Francisco Tárrega, nacido en Vila-real. De las actividades planteadas, una de las que más les costó de conseguir fue medir el caudal de la acequia, pero en general la valoración es positiva.La actividad descrita muestra como, a partir de estas sugerencias, se pueden trabajar, desde un área, las distintas competencias de manera motivadora para el alumnado o incidir en aquellas que consideramos más relevantes para el grupo. |