# Práctica 5

# Ficha para la propuesta de programación

|  |  |
| --- | --- |
| **Ficha para la propuesta de programación** | |
| **Título de la propuesta** | MUSEO CASA POLO |
| **Autor/a** | Virtudes García Rodríguez |
| **Etapa / Curso** | Primaria. 4º curso |
| **Área** | Matemáticas |
| **Destrezas** | Operar con unidades de longitud y orientación espacial |
| **Tiempo de realización** | 8 sesiones. |
| **Contenidos** | Unidades de longitud  Unidades de medida |
| **Competencias básicas** | Fundamentalmente: matemática, artística, aprender a aprender, social y ciudadana y lingüística. |
| **Materiales** | Material fungible, planoy libreta. |
| **Desarrollo de la actividad** | Enunciado 1  *Salida a la oficina de turismo.*  Explicación 1  1. Una vez allí pedimos un plano de la ciudad, en el cual ubicamos el museo Casa Polo.  También pedimos la guía turística.  Enunciado 2  *Salida al museo*  Explicación 2  Mientras hacemos el recorrido, observamos las formas de los edificios más importantes por los que pasamos(por ejemplo la Iglesia Arciprestal).  Enunciado 3  *Visita al Museo Casa Polo:*  Explicación 3.  Primero entramos al patio exterior y, medimos sus lados para calcular el perímetro.  Todos los niños/as van con un metro y cuaderno donde toman sus anotaciones.  Es una actividad grupal pero siempre con la supervisión de la maestra.  Enunciado 4  *La vida y obra del compositor*  Explicación 4  4. Entramos a la sala de audiovisuales donde vemos una película de la vida y obra de Francisco Tárrega. Finalizada esta actividad, el alumnado mide la planta baja, pero tienen una “pega”, ya que hay dos habitaciones más que son : la entrada y la recepción, que por supuesto pertenecen a esta planta.  Enunciado 5  *Exposición de fotos, partituras e instrumentos:*  Explicación 5  Subimos a la primera planta para ver la exposición y escuchamos la explicación del maestro de música.  Después el alumnado tiene que medir las dos salas en las que está dividida la primera planta.  Enunciado 6  *Recopilación de información*  Explicación 6  El alumnado tiene que, en grupos, poner en común sus anotaciones, hacer un plano sencillo del patio, planta baja y primera planta del Museo Casa Polo.  Calcular el perímetro de las dos plantas y comprobar si miden lo mismo.  Enunciado 7  *Comparar figuras*  Explicación 7  Hablaremos en gran grupo de nuestra salida, de la diferencia entre figuras planas y con volumen (forma de la Iglesia Arciprestal, edificios que hemos visto a nuestro paso hasta llegar al Museo…).  Y después de contrastar informaciones y ver los distintos planos que han hecho definiremos y diferenciaremos el perímetro del área así como sus correspondientes medidas. |
| **Evaluación** | Criterios de evaluación:  Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio(polígonos, cubos, círculos, prismas, cilindros esferas). |
| **Valoración final** | La actividad se realizó la última semana de noviembre, coincidiendo con la celebración del centenario de la muerte del compositor universal Francisco Tárrega, nacido en Vila-real.  De las actividades planteadas, una de las que más les costó de conseguir fue medir el caudal de la acequia, pero en general la valoración es positiva.  La actividad descrita muestra como, a partir de estas sugerencias, se pueden trabajar, desde un área, las distintas competencias de manera motivadora para el alumnado o incidir en aquellas que consideramos más relevantes para el grupo. |