# Práctica 5

# Ficha para la propuesta de programación

|  |
| --- |
| **Ficha para la propuesta de programación** |
| **Título de la propuesta** | LA COMPRA Y EL EURO |
| **Autor/a** | JUAN ABARCA MARTINEZ |
| **Etapa / Curso**  | TRATAMIENTO LONGITUDINAL PARA TODOS LOS CICLOS |
| **Área** | MATEMATICAS |
| **Destrezas** | calculo mentaldibujo e interpretación de gráficasexpresión escrita |
| **Tiempo de realización** | 1 sesión semanal de un mínimo de media hora durante un trimestre |
| **Contenidos** | Utilizar sistema decimalUtilizar las unidades de medida monetaria euro y céntimosEstimar sumasOrdenar números de mayor a menor y viceversaCalcular mentalmente sumas y restas.Sumar y restar , multiplicar y dividir con números decimales.Introducir de forma intuitiva los números decimalesRecoger datos de la observación del medio ( mercado, comercio )Representar gráficamente datos numéricos.Comentar oralmente los resultados y las gráficas realizadas.Diseñar gráficamente tarjetas de invitación y la presentación de un menúRedactar diferentes textos: invitaciones, elaboración de recetas, elaboración de presupuesto.Buscar en Internet el precio de diversos medios de transporte, alojamientos y actividades recreativas. |
| **Competencias básicas** | Competencia matemáticas: evidentementeCompetencia lingüística, a parte del lenguaje matemático, la expresión oral en las puestas en común, la expresión escrita, la estructura de los textos…Competencia artística : diseño gráfico de las tarjetas, menú.Competencia digital: búsqueda de información en Internet.Competencia de conocimiento del medio: recogida de datos, tipos de comercio, análisis de ventajas e inconvenientes.No se me ocurren más , pero puede que las haya. |
| **Materiales** | *material simulado de billetes y monedas de euro.**Productos para las tiendas de compra venta.**Ordenadores con conexión a Internet para el tercer ciclo.**Material fungible y de plástica.**Folletos de ofertas de los supermercados* |
| **Desarrollo de la actividad** | *Enumerar en este campo las actividades que incluye la propuesta, presentadas en el orden en el que se va a realizar. Para cada actividad incluir:**Enunciado**Explicación breve de la actividad.**La actividad esta pensada para realizarse con grupos de trabajo de 4 alumnos como máximo, algunas actividades serán para realizar en el grupo, otras precisaran una presentación individual y otras serán para gran grupo***1º CICLO DE PRIMARIA***1.- Compramos y contamos monedas**a.- Situaciones de compra seleccionar los billetes y monedas necesarios para pagar diferentes productos cantidad exacta ( secuencia: euros, céntimos y por último euros y céntimos)**b.- Devolución del cambio**\* Cantidades exactas en euro, comenzamos por 5€, 10 y llegamos hasta 100 según nivel.**\* Devolución de céntimos hasta 1€ o 100 céntimos.**2.- Estimamos**Dado el precio de varios productos damos una cantidad fija de dinero ( sólo euros o céntimos sin mezclar) para gastar, los alumnos deberán obtener diferentes combinaciones de productos que se pueden comprar por estimación mental. Después se puede comprobar con lápiz y papel.**3.- Ordenamos**Ordenamos productos de mayor a menor precio o viceversa.**4.- Combinamos billetes y monedas.**Jugamos a pagar una cantidad con distintas combinaciones de billetes y monedas.**5.- Realizamos proyectos.**a.- Seguimiento del precio de productos a lo largo del tiempo. Ejemplo: Los alumnos rellenan una hoja de seguimiento de los precios en el mercado de tomates, pepinos y lechuga a lo largo de 2/3 meses tomando una muestra semanal. Realizarán una gráfica y discutirán y analizaran los resultados y variaciones obtenidos.**b.- El cumpleaños**\* Elaborar una tarjeta de invitación.**\* Elaborar una lista de elementos que se necesitan para la fiesta.**\* Cálculo del coste de la fiesta.**\* Y/o dando un presupuesto cerrado, 50€, ¿ Qué podemos comprar? Nos basamos a ser posible en los precios del comercio local.***2º CICLO PRIMARIA**Repetimos secuencia del 1 al 4 sólo que introducimos en todos los puntos de la secuencia el precio completo de euro,céntimo, tanto en compra, como en devolución, como en estimación y ordenación.*5.- Realizamos proyectos.**a.-El coste total de la cesta de la compra. Recogemos datos del coste de un modelo de cesta de compra en tres tipos de comercios distintos ( mercado, comercio local y gran superficie) Calculamos los diferentes totales y realizamos diferentes tratamiento de los datos en gráficas, ejemplo por grupos de alimentos( carnes y pescado, frutas y verduras, envasados…). Analizar y puesta en común de los resultados. Introducir al debate factores como calidad del producto y atención al cliente.**b.- Confeccionar un menú**Elaborar un tarjetón con la presentación de un menú.**Redactar las recetas de los “manjares” ofertados en el menú”**Calcular el coste del menú total y por persona.**sta.**\* Y/o dando un presupuesto cerrado, 50€, ¿ Qué podemos comprar? Nos basamos a ser posible en los precios del comercio local.***3º CICLO PRIMARIA**Repasamos secuencia del 1 al 4 euro decimal, trabajamos situaciones de operaciones con decimales euro-céntimos.*5.- PROYECTOS**A.- Seguimiento longitudinal del precio de unos productos en el mercado ( idem 1ª ciclo) . Calculo de las fluctuaciones y representación gráfica de esas fluctuaciones ( 1,30 a 1,50 = + 0,20, 1,60 a 1,10 = -50 ) Trabajamos números enteros y resta de decimales.**B.- Presupuesto del viaje fin de curso. Transporte, alojamiento y actividades a realizar.**Cada grupo elige un destino o el mismo todos, buscan en Internet los precios del transporte, alojamiento y actividades a realizar. Se calculan tres presupuesto totales y por persona cambiando el tipo de transporte, el nivel de alojamiento y las actividades.* |
| **Evaluación** | *Observación* *Prueba objetiva de los pasos 1 al 4**La calidad de los proyectos* |
| **Valoración final** | *Trabajo en un aula de de pedagogia terapéutica y no puedo llevar a cabo la propuesta, sólo llevo a cabo el nivel del primer ciclo las fases 1 a 4, pero dado los alumnos con los que trato los progresos son lentos y dificultosos. No puedo hacer una valoración generalizable a la población general. De todas formas si puedo comentar que en general el nivel de motivación para trabajar estas actividades es alto.* |