# Práctica 5

# Ficha para la propuesta de programación

|  |  |
| --- | --- |
| **Ficha para la propuesta de programación** | |
| **Título de la propuesta** | RUTA BOTÁNICA |
| **Autor/a** | Irene Sifres Frutos |
| **Etapa / Curso** | Primaria. 5º curso |
| **Área** | Matemáticas |
| **Destrezas** | Operar con unidades de longitud, uso de la brújula y orientación espacial |
| **Tiempo de realización** | 6 sesiones. |
| **Contenidos** | Unidades de longitud  Unidades de medida  Múltiplos y submúltiplos del metro |
| **Competencias básicas** | Fundamentalmente: matemática, aprender a aprender, social y ciudadana y lingüística (aunque se trabajan la mayoría) |
| **Materiales** | Guía turística de la población (Vila-real), página web [www.vila-realturistic.es](http://www.vila-realturistic.es) y libreta de campo. |
| **Desarrollo de la actividad** | Enunciado 1   1. Diseñar en la guía la Ruta Botánica.   Explicación 1  1. Sobre el plano elaborado por el Ayuntamiento de Vila-real, los alumnos colocarán los puntos estratégicos del recorrido de la Ruta Botánica: Salida – Puente de madera – Salida de la acequia subterránea – Molino de Tatxes – Puente de Santa Quiteria.  Enunciado 2  2. Medir la distancia recorrida.  Explicación 2   1. Previamente el alumno mide un paso en centímetros. Después hacen el recorrido contando sus pasos desde la salida hasta llegar al final de la senda. Después se calculan los metros recorridos aplicando: número de pasos x cm. de un paso suyo , de esta manera obtenemos   100  el resultado en metros.  Enunciado 3   1. Relación entre la distancia y el tiempo.   Explicación 3.  A partir de los metros anteriores y utilizando un cronómetro, que en la salida lo pondremos a cero, mediremos los minutos que nos cuesta realizar el recorrido.  A continuación pasaríamos la distancia a kilómetros dividiendo entre 1000 y el tiempo a horas dividiendo entre 60.  Este ejercicio nos serviría para que los alumnos averiguaran la velocidad media que hemos realizado en el trayecto, que nos vendría dada por la distancia en km. Dividida por el tiempo en horas (se lee km. por hora)  Enunciado 4   1. Medir distancias pequeñas.   Explicación 4  4. Medir diferentes objetos: longitud del puente de madera y circunferencia del Molino de Tatxes. Podemos utilizar la longitud de nuestro pie (en cm.), después contamos el número de pies y aplicamos de nuevo la fórmula anterior:  Número de pies x cm. de un pie = total en metros.  100  Enunciado 5  - Medir el caudal de agua que lleva la acequia.  Explicación 5  5. En el trayecto hemos tenido la ocasión de medir la anchura de la acequia (en metros), ahora, la profundidad la mediremos con una caña, que abundan en el lugar, en centímetros, que dividida por 100, también estará en metros.  Realización de un barco de papel por persona (taller de Plástica).  Cronometraremos cuántos metros recorre en un minuto el barco de papel. Entonces el caudal en m3 /min. vendrá dado por el producto de las tres medidas: anchura x profundidad x longitud. |
| **Evaluación** | Instrumentos:  Observación directa (anotaciones en la libreta de campo, razonamientos adecuados, realización de las operaciones de longitud, presentación de los trabajos adecuada...)  Criterios de evaluación:  Mide distancias correctamente.  Sitúa los distintos puntos en el plano.  Pasa de unas longitudes a otras (transformación).  Hace las estimaciones oportunas para medir la capacidad solicitada. |
| **Valoración final** | La actividad se realizó la última semana de enero, coincidiendo con la celebración de la Semana Ecológica de Vila-real. En ella colaboraron profesores del Cefire y trabajadores del Ayuntamiento para la realización de otras actividades no descritas como plantar un árbol y concurso de fotografía.  De las actividades planteadas, una de las que más les costó de conseguir fue medir el caudal de la acequia, pero en general la valoración es positiva.  La actividad descrita muestra como, a partir de estas sugerencias, se pueden trabajar, desde un área, las distintas competencias de manera motivadora para el alumnado o incidir en aquellas que consideramos más relevantes para el grupo. |