# Práctica 5

# Ficha para la propuesta de programación

|  |
| --- |
| **Ficha para la propuesta de programación** |
| **Título de la propuesta** | LOS ANIMALES“MARIPOSA DEL AIRE” |
| **Autor/a** | Margarita Díaz Ramírez |
| **Etapa / Curso**  | Educación Infantil 3 años |
| **Área** | Conocimiento del entorno - Conocimiento de si mismo y Autonomía personal - Lenguajes: comunicación y representación. Todas las propuestas son globalizadas. |
| **Destrezas** | Búsqueda de imágenesMemorizaciónDesarrollo de destrezas fonéticasAcompañamiento gestual y enfático de la poesía |
| **Tiempo de realización** | Dos semanas |
| **Contenidos** | Los animales: las mariposas y las orugasMemorización :Poesía “Mariposa del aire”Lectoescritura:Lenguaje oralRimaMatemáticas: clasificación, conteo, números, grande/ pequeño |
| **Competencias básicas** | Competencia lingüísticaCompetencia matemática |
| **Materiales** | Fotos de animales diversos: Fotos de mariposasCartel con la poesíaCuento: “La pequeña oruga glotona” |
| **Desarrollo de la actividad** | Esta propuesta se inserta dentro de la Unidad didáctica que estamos trabajando durante este mes “Los animales y las plantas” Los animales más cercanos a los niños suelen ser los animales de granja y los que se pueden observar en el zoo, por eso resulta muy interesante hacerles trabajar sobre otro tipo de animales.1.- Presentación de la poesía: Se presenta en la asamblea el cartel con la poesía que ha elaborado el maestro y alguna foto de mariposas. En esta primera fase se les pide a los niños que traigan más fotos de mariposas para decorar el cartel. También se puede prestar atención a la palabra mariposa y buscar coincidencias entre los nombres de los niños y las letras de la palabra mariposa.2.- Primer paso en la memorización: Durante la asamblea el maestro dice las primeras palabras de los versos y los niños contestan. Aprovechamos para decorar el cartel con las fotos que han traído los niños.3.- Memorización completa de la poesía: Intentamos ayudar a la memorización con gestos. Enfatización de las admiraciones y preguntas. Podemos contar cada día las mariposas nuevas que vamos pegando en el cartel. Observar los colores de las mismas y nombrarlos, clasificarlas según su tamaño.Trabajamos también la articulación correcta de las palabras y podemos imitar a las mariposas cuando extraen el polen de la flor absorbiendo, con esto trabajamos los movimientos de boca y lengua, tan importantes en la articulación de las palabras.4.- Introducción del cuento “La pequeña oruga glotona”. Lectura y observación de las ilustraciones. Reflexión sobre el paso de oruga a mariposa.4.- La oruga cada día de la semana va aumentando la comida que toma: el lunes come una manzana, el martes dos peras, el miércoles tres ciruelas, el jueves cuatro fresas y el viernes 5 naranjas. Contaremos en grupo los elementos que come cada día y elaboramos un poster con los mismos. También así podemos trabajar el transcurso de la semana.5.- El sábado come un montón de chucherías por lo que al final del día se encuentra bastante mal: incidir en este hecho para fomentar los hábitos de comida saludable. El domingo la oruga vuelve a la comida adecuada (las hojas verdes) y termina construyendo su capullo para descansar.6. Construcción de la palabra mariposa. Primero podemos construirla en la pizarra magnética, para después hacerla con letras pegadas en un papel. Una vez construida la palabra podrán dibujar y colorear una mariposa con rotuladores o ceras de colores.7.- Recitamos en gran grupo la poesía en la asamblea y hacemos coincidir el final “Mariposa ¿estas ahí? Con el cuento, de esta forma la mariposa del aire será el final del cuento “la oruga glotona” |
| **Evaluación** | Observación del aprendizaje de la poesía y de la participación en las actividades |
| **Valoración final** | La poesía de Lorca ha sido muy motivadora para los niños del grupo. La han memorizado rápidamente y la han disfrutado por su musicalidad y lenguaje fácil para ellos. Les ha gustado bastante el cuento de la oruga glotona y han propuesto traer gusanos de seda. La mayoría de los niños han participado trayendo de casa fotos de mariposas que hemos colocado en el cartel del aula.Identifican muy bien la letra M asociándola a los nombres que hay en el aula que empiezan por dicha letra: Marga, Matías, Miguel y por supuesto Mamá. |